

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 4ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΚΑΤΕΡΙΝΗΣ - 3951021

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 26/06/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 4ο Γενικό Λύκειο Κατερίνης αποτελεί έναν από τους βασικούς εκπαιδευτικούς πυλώνες της πόλης από το 1979. Το σχολείο αυτό, που αρχικά λειτούργησε ως Β' Λύκειο Θηλέων Κατερίνης, έχει μια μακρά ιστορία και παράδοση που συνεχίζεται μέχρι σήμερα. Τα αρχεία του Β' Λυκείου Θηλέων διαφυλάσσονται προσεκτικά, συνδέοντας το παρελθόν με το παρόν και διατηρώντας ζωντανή την εκπαιδευτική κληρονομιά.

Το 4ο Γενικό Λύκειο Κατερίνης στεγάζεται σε ένα κτήριο που μοιράζεται με το 4ο Γυμνάσιο Κατερίνης, στην οδό Μητροπόλεως, στο κέντρο της πόλης. Η κεντρική του τοποθεσία το καθιστά εύκολα προσβάσιμο για τους μαθητές και τους εκπαιδευτικούς, ενώ παράλληλα ενισχύει την παρουσία του σχολείου στη ζωή της κοινότητας.

Σε αυτά τα σαράντα πέντε χρόνια συνεχούς λειτουργίας, το 4ο ΓΕ.Λ. Κατερίνης έχει επιτελέσει σημαντικό παιδευτικό, παιδαγωγικό και πολιτιστικό έργο. Το σχολείο είναι γνωστό για τις εξαιρετικές επιδόσεις των μαθητών του στις πανελλαδικές εξετάσεις, γεγονός που το καθιστά σημείο αναφοράς στην πόλη της Κατερίνης. Οι επιτυχίες αυτές δεν είναι μόνο αποτέλεσμα της αφοσίωσης και της σκληρής δουλειάς των μαθητών, αλλά και της υψηλής ποιότητας του διοικητικού και διδακτικού προσωπικού του σχολείου.

Το εκπαιδευτικό προσωπικό του 4ου ΓΕ.Λ. Κατερίνης αποτελείται από άτομα με υψηλή κατάρτιση και εμπειρία, που εργάζονται ακούραστα για την επίτευξη των εκπαιδευτικών στόχων του σχολείου. Ακόμη και σε δύσκολους καιρούς, οι εκπαιδευτικοί καταφέρνουν να εμπνεύσουν και να ευθαρρούν τη μαθητική κοινότητα, παρέχοντας της προοπτική, ελπίδα και πίστη στις δυνάμεις της. Η παιδαγωγική προσέγγιση του σχολείου βασίζεται στην ενίσχυση της αυτοπεποίθησης των μαθητών και στην καλλιέργεια των δεξιοτήτων τους, προετοιμάζοντάς τους έτσι για το μέλλον.

Εκτός από τις ακαδημαϊκές επιτυχίες, το 4ο ΓΕ.Λ. Κατερίνης διακρίνεται και για τις πολιτιστικές του δραστηριότητες. Το σχολείο συμμετέχει ενεργά στη ζωή της πόλης, οργανώνοντας εκδηλώσεις και δραστηριότητες που συμβάλλουν στην πολιτιστική ανάπτυξη της κοινότητας. Αυτές οι δραστηριότητες περιλαμβάνουν μουσικές εκδηλώσεις, εκθέσεις τέχνης και άλλες πολιτιστικές παρεμβάσεις, που ενισχύουν την πολιτιστική ταυτότητα των μαθητών και της πόλης.

Παράλληλα, το 4ο ΓΕ.Λ. Κατερίνης έχει μια πλούσια συμμετοχή σε ευρωπαϊκά προγράμματα. Οι μαθητές έχουν την ευκαιρία να συμμετέχουν σε προγράμματα ανταλλαγών, σεμινάρια και άλλες δραστηριότητες που τους φέρνουν σε επαφή με διαφορετικούς πολιτισμούς και εκπαιδευτικά συστήματα. Αυτές οι εμπειρίες συμβάλλουν στην ευρύτερη μόρφωση των μαθητών, καλλιεργώντας την ευρωπαϊκή συνείδηση και την πολυπολιτισμικότητα.

Το 4ο Γενικό Λύκειο Κατερίνης συνεχίζει να αποτελεί ένα ζωντανό κύτταρο της εκπαιδευτικής και πολιτιστικής ζωής της Κατερίνης. Με το έργο του, όχι μόνο παρέχει ποιοτική εκπαίδευση στους μαθητές του, αλλά συμβάλλει

ενεργά στη διαμόρφωση των μελλοντικών πολιτών της πόλης. Η συνέχιση της αφοσίωσης του σχολείου στην παιδεία και τον πολιτισμό εγγυάται ότι θα παραμείνει ένα σημείο αναφοράς για πολλά ακόμη χρόνια, προσφέροντας εφόδια και ελπίδα στις νέες γενιές.

4ο ΓΕΛ Κατερίνης

Διεύθυνση: Μητροπόλεως 2 , 60132 Κατερίνη,

Τηλέφωνο : 23510 22852

email : mail@4lyk-kater.pie.sch.gr

Ίδρυση: Υ.Α. Δ.31293/02-11-1979 (ΦΕΚ 1006/02-11-1979 τ.Β)

Στο σχολείο βρίσκονται τα παρακάτω αρχεία :

από 1976-1977 έως 1978-1979 Β Λύκειο Θηλέων Κατερίνης

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Η εκπαιδευτική διαδικασία εξελίσσεται συνεχώς και προσαρμόζεται στις νέες συνθήκες για να παρέχει σύγχρονη και ποιοτική εκπαίδευση στους μαθητές.
- Στο σχολείο μας, οι δράσεις που έχουν υλοποιηθεί συμβάλλουν στη βελτίωση της διδασκαλίας, της μάθησης και της αξιολόγησης, καθώς και στη διασφάλιση της συνεχούς φοίτησης, την καλλιέργεια θετικών σχέσεων μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών και την ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ σχολείου και οικογένειας.
- Ο έγκαιρος προγραμματισμός του διδακτικού έργου σύμφωνα με το αναλυτικό πρόγραμμα του κάθε μαθήματος και τις εγκυκλίους είναι κρίσιμος για την αποτελεσματική διδασκαλία.
- Οι εκπαιδευτικοί εκπονούν σχέδια μαθημάτων που ενσωματώνουν καινοτόμες διδακτικές μεθόδους και αξιοποιούν τις ΤΠΕ (Τεχνολογίες Πληροφορίας και Επικοινωνίας) για την εφαρμογή αυτών των πρακτικών.
- Η εφαρμογή μαθητοκεντρικών μεθόδων διδασκαλίας από τους καθηγητές και η συστηματική προσπάθεια ενσωμάτωσης στη διδασκαλία δραστηριοτήτων που προάγουν τις μεταβιβάσιμες δεξιότητες αποτελούν βασικά στοιχεία για την ενίσχυση της ποιότητας της εκπαίδευσης.
- Η φοίτηση όλων των μαθητών υπήρξε επαρκής και δεν παρουσιάστηκαν φαινόμενα σχολικής διαρροής. Αυτό το επίτευγμα αποδεικνύει τη σημασία της εφαρμογής κατάλληλων εκπαιδευτικών πρακτικών και της δημιουργίας ενός υποστηρικτικού σχολικού περιβάλλοντος.
- Η αποτελεσματική παρακολούθηση της φοίτησης και η άμεση παρέμβαση σε περίπτωση απουσιών συνέβαλαν στη διατήρηση της συμμετοχής των μαθητών στην εκπαιδευτική διαδικασία.
- Οι σχέσεις των μαθητών χαρακτηρίζονται από συνεργατικότητα και αμοιβαία

υποστήριξη.

- Οι μαθητές καλούνται να εργαστούν ομαδικά για πλήθος δραστηριοτήτων, γεγονός που ενισχύει τη συνεργασία και την αλληλοϋποστήριξη.
- Εφαρμόζοντας τις αρχές της ισότητας, το σχολείο δίνει σε όλους τους μαθητές τις ίδιες ευκαιρίες, οδηγώντας στην άρση προκαταλήψεων και στη διαμόρφωση κουλτούρας συμπερίληψης.
- Οι καθηγητές, αξιοποιώντας και τις νέες τεχνολογίες, δίνουν την ευκαιρία σε όλους τους μαθητές να εμπλακούν στη μαθησιακή διαδικασία, ενώ υποστηρίζουν την ατομική και κοινωνική τους ανάπτυξη.
- Οι σχέσεις μαθητών και εκπαιδευτικών είναι πολύ καλές.
- Οι εκπαιδευτικοί δημιουργούν ένα ζεστό κλίμα στις τάξεις τους, μεριμνώντας ώστε όλοι οι μαθητές να νιώθουν ασφαλείς και να συμμετέχουν ενεργά στη μαθησιακή διαδικασία.
- Οι μαθητές συμμετέχουν στη διαμόρφωση των κανόνων της τάξης, γεγονός που ενισχύει το σεβασμό και την αίσθηση ευθύνης απέναντι στους κανόνες.
- Οι εκπαιδευτικοί επιβραβεύουν τις θετικές προσπάθειες και συμπεριφορές των μαθητών, προωθώντας τη συνεργασία και το σεβασμό.
- Το σχολείο παρέχει ευκαιρίες για ενημέρωση και υποστήριξη στους γονείς/κηδεμόνες των μαθητών σχετικά με την πρόοδο και την ευημερία των παιδιών.
- Χρησιμοποιούνται σύγχρονα μέσα επικοινωνίας, όπως το σύστημα "my school" και η ιστοσελίδα του σχολείου, για την τακτική ενημέρωση των γονέων.
- Η συνεργασία με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων είναι πολύ καλή και περιλαμβάνει τη συμμετοχή σε πολιτιστικές δραστηριότητες, εθελοντικές δράσεις και εκπαιδευτικά προγράμματα.
- Το σχολείο υλοποιεί εκπαιδευτικά προγράμματα και δράσεις που ενισχύουν τη μάθηση και την κοινωνική ανάπτυξη των μαθητών.
- Οι μαθητές συμμετέχουν σε διαγωνισμούς, πολιτιστικές εκδηλώσεις, αθλητικές δραστηριότητες και προγράμματα εθελοντισμού. Αυτές οι δραστηριότητες προάγουν την αριστεία, την ομαδικότητα και την κοινωνική ευθύνη.
- Στο σχολείο επικρατεί ένα φιλικό και συνεργατικό περιβάλλον. Οι σχέσεις μεταξύ εκπαιδευτικών, μαθητών και γονέων βασίζονται στην εμπιστοσύνη και την αμοιβαία υποστήριξη.
- Οι πρωτοβουλίες που λαμβάνονται για τη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας και την ενίσχυση των σχέσεων μεταξύ όλων των εμπλεκόμενων ενθαρρύνουν τη συνεργασία και την ανάπτυξη θετικών σχέσεων.
- Ο καλός συντονισμός και η συνεχής επικοινωνία μεταξύ των εκπαιδευτικών, των γονέων και των μαθητών διασφαλίζουν την ομαλή λειτουργία του σχολείου και την επίτευξη των εκπαιδευτικών στόχων.
- Οι δράσεις του σχολείου μας συμβάλλουν στη δημιουργία ενός υποστηρικτικού

και ποιοτικού εκπαιδευτικού περιβάλλοντος που προάγει την ακαδημαϊκή και κοινωνική ανάπτυξη των μαθητών.

- Με τη συστηματική εφαρμογή αυτών των πρακτικών, το σχολείο μας στοχεύει στην παροχή μιας σύγχρονης και αποτελεσματικής εκπαίδευσης που ανταποκρίνεται στις απαιτήσεις του 21ου αιώνα.

Σημεία προς βελτίωση

Η διδασκαλία, η μάθηση και η αξιολόγηση είναι κεντρικά στοιχεία της εκπαιδευτικής διαδικασίας που απαιτούν συνεχή προσαρμογή και βελτίωση. Παρά τις προόδους που έχουν σημειωθεί, υπάρχουν σημεία που χρήζουν περαιτέρω ανάπτυξης.

Η μεγαλύτερη εξοικείωση κάποιων εκπαιδευτικών με τις νέες τεχνολογίες αποτελεί προτεραιότητα. Η χρήση των ΤΠΕ (Τεχνολογίες Πληροφορίας και Επικοινωνίας) μπορεί να βελτιώσει σημαντικά την εκπαιδευτική διαδικασία, αλλά απαιτείται κατάλληλη επιμόρφωση και υποστήριξη.

Η συχνότερη επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σχετικά με τις καινοτόμες πρακτικές διδασκαλίας είναι απαραίτητη για να ενσωματωθούν πλήρως οι τεχνολογίες αυτές στην καθημερινή διδασκαλία

Η συστηματική ανατροφοδότηση των μαθητών μέσω των αξιολογήσεων είναι κρίσιμη για την πρόδό τους. Πρέπει να διασφαλιστεί ότι η ανατροφοδότηση είναι σαφής, επαρκής και προσαρμοσμένη στις ανάγκες κάθε μαθητή.

Οι εκπαιδευτικοί θα μπορούσαν να επωφεληθούν από επιπλέον επιμόρφωση για τη χρήση καινοτόμων μεθόδων αξιολόγησης που ενισχύουν τη μάθηση.

Παρά την επαρκή φοίτηση και την αποφυγή σχολικής διαρροής, υπάρχουν περιθώρια βελτίωσης για τη διασφάλιση της συνέχειας αυτών των θετικών αποτελεσμάτων.

Είναι απαραίτητη η εφαρμογή προγραμμάτων παρέμβασης για τους μαθητές που παρουσιάζουν υψηλό κίνδυνο διαρροής. Η έγκαιρη ανίχνευση και η στοχευμένη υποστήριξη μπορούν να μειώσουν τα ποσοστά διαρροής και να βελτιώσουν την παρακολούθηση της φοίτησης.

Η επικοινωνία με τους γονείς σχετικά με τις απουσίες των μαθητών θα μπορούσε να ενισχυθεί. Οι γονείς πρέπει να ενημερώνονται άμεσα και να συμμετέχουν ενεργά στη διαδικασία αντιμετώπισης των απουσιών. Η χρήση ηλεκτρονικών μέσων επικοινωνίας μπορεί να διευκολύνει αυτή τη διαδικασία.

Οι σχέσεις μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών είναι θεμελιώδους σημασίας για τη δημιουργία ενός υποστηρικτικού σχολικού περιβάλλοντος. Παρά τις καλές σχέσεις, υπάρχουν περιοχές που μπορούν να βελτιωθούν.

Η πρόωθηση της ανοιχτής επικοινωνίας μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών είναι κρίσιμη. Οι εκπαιδευτικοί πρέπει να ενθαρρύνουν τους μαθητές να εκφράζουν τις ανησυχίες και τις προτάσεις τους. Η δημιουργία τακτικών συναντήσεων όπου οι μαθητές μπορούν να συζητούν με τους εκπαιδευτικούς μπορεί να ενισχύσει την εμπιστοσύνη και τη συνεργασία.

Η διαχείριση συγκρούσεων μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών μπορεί να βελτιωθεί με την παροχή επιπλέον εκπαίδευσης στους εκπαιδευτικούς σχετικά με τις δεξιότητες διαχείρισης συγκρούσεων και την επίλυση προβλημάτων. Η ενίσχυση αυτών των δεξιοτήτων θα συμβάλει στη δημιουργία ενός πιο θετικού κλίματος στην τάξη.

Οι σχέσεις μεταξύ μαθητών χαρακτηρίζονται από συνεργατικότητα και υποστήριξη, αλλά μπορούν να ενισχυθούν περαιτέρω.

Είναι απαραίτητες περισσότερες δράσεις σχετικά με τη σχολική βία και τον εκφοβισμό. Οι δράσεις αυτές θα πρέπει να περιλαμβάνουν ενημερωτικά σεμινάρια, εργαστήρια και εκστρατείες ευαισθητοποίησης που θα προάγουν την κατανόηση και την πρόληψη της βίας και του εκφοβισμού στο σχολείο.

Η διαμόρφωση ενός καταστατικού χάρτη «Καλών Σχέσεων» σε κάθε τμήμα, σε συνεργασία με τα 5μελή, θα μπορούσε να βοηθήσει στην καθοδήγηση των συμπεριφορών των μαθητών. Ο χάρτης αυτός θα πρέπει να καθορίζει τα «επιτρέπεται» και τα «δεν επιτρέπεται» και να είναι δεσμευτικός για όλους τους μαθητές μετά από συζήτηση και συναπόφαση.

Η συνεργασία μεταξύ σχολείου και οικογένειας είναι ζωτικής σημασίας, αλλά υπάρχουν περιθώρια βελτίωσης.

Η ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ σχολείου και οικογένειας μέσω τακτικών ενημερώσεων και συναντήσεων μπορεί να βελτιώσει τη συμμετοχή των γονέων. Οι γονείς πρέπει να αισθάνονται ότι είναι μέρος της εκπαιδευτικής διαδικασίας και να έχουν τη δυνατότητα να συμμετέχουν ενεργά στις σχολικές δραστηριότητες.

Το σχολείο πρέπει να παρέχει μεγαλύτερη υποστήριξη στους γονείς, ειδικά σε θέματα που αφορούν την πρόοδο και την ευημερία των μαθητών. Η παροχή τεχνικής υποστήριξης για τη χρήση των ηλεκτρονικών συστημάτων επικοινωνίας, καθώς και η διοργάνωση επιμορφωτικών σεμιναρίων για γονείς, μπορούν να ενισχύσουν την εμπλοκή τους στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Η συνεχής βελτίωση των δράσεων που αφορούν τη διδασκαλία, τη μάθηση, την αξιολόγηση, τη σχολική διαρροή, τις σχέσεις μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών, τις σχέσεις μεταξύ μαθητών και τις σχέσεις μεταξύ σχολείου και οικογένειας είναι απαραίτητη για τη διασφάλιση της ποιότητας της εκπαίδευσης. Με την εφαρμογή των παραπάνω προτάσεων, το σχολείο μπορεί να δημιουργήσει ένα ακόμη πιο υποστηρικτικό και αποτελεσματικό εκπαιδευτικό περιβάλλον που θα ανταποκρίνεται στις ανάγκες όλων των μαθητών και των οικογενειών τους.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Ένα από τα πιο σημαντικά θετικά σημεία είναι το θετικό κλίμα συνεργασίας που έχει καλλιεργηθεί μέσα στη σχολική μονάδα. Η συνεργασία αυτή επιτρέπει στα μέλη του εκπαιδευτικού προσωπικού να εργαστούν αρμονικά, να ανταλλάξουν ιδέες και να υποστηρίξουν ο ένας τον άλλον. Αυτό το κλίμα δημιουργεί μια αίσθηση κοινότητας και συντροφικότητας που είναι απαραίτητη για την επιτυχία των εκπαιδευτικών στόχων.
- Ο από κοινού καθορισμός στόχων και τρόπων δράσης αποτελεί άλλο ένα θετικό στοιχείο. Με αυτόν τον τρόπο, διασφαλίζεται ότι όλοι οι εκπαιδευτικοί και το προσωπικό είναι ενήμεροι και συμφωνούν για τους στόχους του σχολείου, κάτι που ενισχύει την αφοσίωση και την δέσμευσή τους.
- Οι συλλογικές αποφάσεις ενισχύουν την εμπιστοσύνη και την αίσθηση του ανήκειν.
- Η προσωπική στήριξη και η ενθάρρυνση από τη Διεύθυνση προς όλα τα μέλη του προσωπικού είναι καίρια για την ενίσχυση του ηθικού και της επαγγελματικής ικανοποίησης.
- Η αναγνώριση της προσπάθειας και η παροχή βοήθειας όταν χρειάζεται, δημιουργούν ένα περιβάλλον όπου οι εκπαιδευτικοί αισθάνονται ότι εκτιμώνται

και υποστηρίζονται.

- Ο δίκαιος καταμερισμός του εξωδιδασκτικού έργου βοηθά στη διατήρηση μιας ισορροπίας μεταξύ των καθηκόντων των εκπαιδευτικών, προλαμβάνοντας την υπερβολική επιβάρυνση κάποιων μελών του προσωπικού. Αυτό ενισχύει την ισότητα και την αίσθηση δικαιοσύνης στο σχολικό περιβάλλον.
- Η ενθάρρυνση των εκπαιδευτικών να αναλάβουν ηγετικό ρόλο σε θέματα που τους ενδιαφέρουν και να αναπτύξουν πρωτοβουλίες, προάγει την επαγγελματική τους ανάπτυξη και τη δημιουργικότητά τους. Αυτός ο ενθαρρυντικός προσανατολισμός συμβάλλει στη δυναμική ανάπτυξη του σχολείου και ενισχύει την καινοτομία στην εκπαιδευτική πρακτική.
- Η στήριξη των εκπαιδευτικών στην προσπάθειά τους να αναπτυχθούν επαγγελματικά και να βελτιώσουν τις διδακτικές τους πρακτικές είναι καθοριστική. Μέσω σεμιναρίων, επιμορφώσεων και άλλων εκπαιδευτικών δράσεων, οι εκπαιδευτικοί μπορούν να παραμένουν ενημερωμένοι και να εξελίσσονται συνεχώς, κάτι που έχει άμεσα θετικό αντίκτυπο στην ποιότητα της διδασκαλίας.
- Η αγαστή συνεργασία με τις μορφωτικές και καλλιτεχνικές υπηρεσίες του δήμου Κατερίνης ενισχύει την πολιτιστική και κοινωνική ζωή του σχολείου.
- Οι κοινές δράσεις και εκδηλώσεις βοηθούν τους μαθητές να έρθουν σε επαφή με τον τοπικό πολιτισμό και να αναπτύξουν τις καλλιτεχνικές τους δεξιότητες.
- Η τακτική ενημέρωση των εκπαιδευτικών, των μαθητών και των γονέων για τα θέματα που τους αφορούν, προάγει τη διαφάνεια και την εμπιστοσύνη.
- Η έγκαιρη και ακριβής πληροφόρηση βοηθά στην καλύτερη οργάνωση και στον συντονισμό των δραστηριοτήτων, ενώ ενισχύει την επικοινωνία και τη συνεργασία μεταξύ όλων των εμπλεκόμενων μερών.
- Η ενθάρρυνση των γονέων να συμμετέχουν στη σχολική ζωή και στις προσπάθειες της σχολικής μονάδας για βελτίωση είναι ζωτικής σημασίας. Οι γονείς που συμμετέχουν ενεργά στην εκπαίδευση των παιδιών τους ενισχύουν τη σχολική κοινότητα και συμβάλλουν στην επιτυχία των εκπαιδευτικών προγραμμάτων.
- Η άψογη συνεργασία του Διευθυντή με τους εκπαιδευτικούς του σχολείου δημιουργεί ένα ενωμένο και συντονισμένο περιβάλλον εργασίας. Ο Διευθυντής, με τον ρόλο του ως ηγέτης, καθοδηγεί και στηρίζει το προσωπικό, προωθώντας την αλληλεγγύη και την κοινή προσπάθεια για την επίτευξη των στόχων του σχολείου.
- Η άμεση αντιμετώπιση των ζητημάτων που δύναται να προκύψουν κατά την καθημερινή λειτουργία του σχολείου είναι απαραίτητη για την ομαλή λειτουργία της σχολικής μονάδας.
- Η άμεση διεκπεραίωση όλων των γραφειοκρατικών ζητημάτων με συλλογικότητα και υπευθυνότητα, εξασφαλίζει την αποφυγή καθυστερήσεων

και την αποτελεσματική διαχείριση των υποθέσεων του σχολείου.

- Η βελτίωση των υλικοτεχνικών υποδομών του σχολείου, όπως η ανακαίνιση του εργαστηρίου Πληροφορικής και του Εργαστηρίου Φυσικών Επιστημών, συμβάλλει στην παροχή καλύτερων συνθηκών μάθησης για τους μαθητές.
- Η οργάνωση της σχολικής ιστοσελίδας επίσης βελτιώνει την επικοινωνία και την πληροφόρηση της σχολικής κοινότητας.
-

Σημεία προς βελτίωση

- Η τυπική επαφή με τους γονείς χρειάζεται να βελτιωθεί, προκειμένου να μεγιστοποιηθεί η συμβολή τους ως πηγή γνώσεων στη μαθησιακή διαδικασία. Η απλή ενημέρωση για το αριθμητικό αποτέλεσμα των μαθητών δεν είναι επαρκής. Αντίθετα, οι γονείς πρέπει να εμπλέκονται ενεργά στη μαθησιακή διαδικασία, συμμετέχοντας σε δραστηριότητες που ενισχύουν τη μάθηση και την ανάπτυξη των παιδιών τους.
- Είναι απαραίτητο να προγραμματίζονται περισσότερες από δύο συναντήσεις κάθε χρόνο μεταξύ του Διευθυντή του σχολείου και του συλλόγου γονέων, καθώς και μεμονωμένα με τους γονείς και τους μαθητές. Αυτές οι συναντήσεις θα επιτρέψουν την καλύτερη κατανόηση των αναγκών και των ανησυχιών των γονέων και των μαθητών, προωθώντας ένα πιο ενιαίο και συνεργατικό εκπαιδευτικό περιβάλλον. Η αυξημένη συχνότητα των συναντήσεων θα συμβάλλει στη δημιουργία μιας πιο ισχυρής και θετικής σχέσης μεταξύ του σχολείου και της οικογένειας.
- Η διάθεση περισσότερων οικονομικών πόρων είναι κρίσιμη για τη βελτίωση της οργάνωσης και λειτουργίας του σχολείου. Οι υποδομές του σχολείου, όπως τα εργαστήρια πληροφορικής και φυσικών επιστημών, χρειάζονται συνεχή αναβάθμιση και συντήρηση για να παραμένουν λειτουργικά και σύγχρονα.
- Οι επιπλέον πόροι θα μπορούσαν να χρησιμοποιηθούν για την προμήθεια νέου εξοπλισμού, τη βελτίωση των υπάρχοντων υποδομών και την ανακαίνιση των σχολικών κτιρίων, δημιουργώντας ένα πιο άνετο και αποτελεσματικό περιβάλλον μάθησης για τους μαθητές.
- Η αύξηση των οικονομικών πόρων θα επέτρεπε επίσης την υποστήριξη και την επέκταση εκπαιδευτικών προγραμμάτων και δραστηριοτήτων. Αυτό περιλαμβάνει τη χρηματοδότηση εξωσχολικών δραστηριοτήτων, όπως εκπαιδευτικές εκδρομές, πολιτιστικές επισκέψεις και αθλητικές διοργανώσεις, που ενισχύουν την εκπαιδευτική εμπειρία και την κοινωνική ανάπτυξη των μαθητών.
- Επίσης, θα μπορούσαν να χρηματοδοτηθούν προγράμματα επαγγελματικής ανάπτυξης για τους εκπαιδευτικούς, βοηθώντας τους να βελτιώσουν τις διδακτικές τους πρακτικές και να παραμένουν ενημερωμένοι για τις τελευταίες

εξελίξεις στον τομέα της εκπαίδευσης.

- Η επαφή του Διευθυντή με τον σύλλογο γονέων και τους μαθητές πρέπει να είναι τακτική και εποικοδομητική. Ο Διευθυντής πρέπει να δημιουργήσει ένα ανοιχτό και διαφανές πλαίσιο διαλόγου, όπου οι γονείς και οι μαθητές αισθάνονται άνετα να εκφράζουν τις απόψεις και τις ανησυχίες τους. Αυτό θα μπορούσε να επιτευχθεί μέσω τακτικών ανοικτών συζητήσεων και διαβούλευσης, όπου όλοι οι ενδιαφερόμενοι θα έχουν τη δυνατότητα να συμβάλλουν στη λήψη αποφάσεων και την επίλυση προβλημάτων.
- Η δημιουργία δομών συνεργασίας μεταξύ του Διευθυντή, των εκπαιδευτικών και του συλλόγου γονέων είναι απαραίτητη για την αποτελεσματική διαχείριση του σχολείου. Οι ομάδες εργασίας και οι επιτροπές που περιλαμβάνουν εκπροσώπους από όλες τις πλευρές μπορούν να βοηθήσουν στη βελτίωση της επικοινωνίας και στη λήψη κοινών αποφάσεων. Αυτό θα ενισχύσει την αίσθηση του ανήκειν και θα προάγει την ενότητα και τη συνεργασία.
- Η άμεση ενημέρωση των εκπαιδευτικών, των μαθητών και των γονέων για θέματα οργάνωσης του σχολείου, επικοινωνίας και συνεργασίας είναι κρίσιμη για την αποφυγή παρεξηγήσεων και την επίτευξη των στόχων.
- Η άμεση διεκπεραίωση όλων των γραφειοκρατικών ζητημάτων με συλλογικότητα και υπευθυνότητα μπορεί να βελτιώσει την αποτελεσματικότητα της σχολικής διοίκησης. Η εισαγωγή ηλεκτρονικών συστημάτων διαχείρισης μπορεί να απλοποιήσει τις διαδικασίες και να μειώσει τον χρόνο που απαιτείται για τη διεκπεραίωση των διοικητικών καθηκόντων.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Η ενσωμάτωση της τεχνολογίας στην επιμόρφωση διευκόλυνε την πρόσβαση σε εκπαιδευτικό υλικό, εργαλεία και διαδραστικές μεθόδους.
- Μέσω των προγραμμάτων επιμόρφωσης, οι εκπαιδευτικοί μπόρεσαν να αξιοποιήσουν ψηφιακές πλατφόρμες, βίντεο, εκπαιδευτικές εφαρμογές και διαδραστικούς πόρους. Αυτές οι τεχνολογίες όχι μόνο βελτιώνουν τις δεξιότητες των εκπαιδευτικών στη χρήση της τεχνολογίας, αλλά ενισχύουν επίσης την αποτελεσματικότητα της διδασκαλίας τους.
- Οι εκπαιδευτικοί που είχαν την ευκαιρία να χρησιμοποιήσουν διαδραστικά εργαλεία και πλατφόρμες για τη συμμετοχή τους σε δραστηριότητες και ασκήσεις, έχουν αναφέρει σημαντική βελτίωση στις διδακτικές τους πρακτικές.
- Η χρήση των διαδραστικών εργαλείων επιτρέπει στους εκπαιδευτικούς να δημιουργούν πιο ελκυστικά και διαδραστικά μαθήματα, τα οποία ενθαρρύνουν τη συμμετοχή των μαθητών και ενισχύουν την κατανόηση των διδακτικών

εννοιών.

- Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στα νέα προγράμματα σπουδών είναι ζωτικής σημασίας για την εφαρμογή σύγχρονων εκπαιδευτικών προσεγγίσεων.
- Η συμμετοχή σε επιμορφώσεις σχετικές με τις τεχνικές της διαφοροποιημένης διδασκαλίας τους επιτρέπει να προσαρμόζουν τη διδασκαλία τους στις ανάγκες και τις δυνατότητες κάθε μαθητή. Αυτό οδηγεί σε μια πιο συμπεριληπτική και αποτελεσματική εκπαιδευτική διαδικασία, όπου όλοι οι μαθητές έχουν την ευκαιρία να επιτύχουν.
- Επιπλέον, η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σχετικά με τις πρακτικές πρόληψης και αντιμετώπισης της βίας στο σχολικό περιβάλλον συμβάλλει στη διατήρηση ενός ασφαλούς και υποστηρικτικού σχολικού κλίματος.
- Σε συνεργασία με τον Σύμβουλο Εκπαίδευσης Παιδαγωγικής Ευθύνης, νέες διδακτικές μέθοδοι εισήχθησαν και παρουσιάστηκαν, ενισχύοντας τις δεξιότητες των εκπαιδευτικών στην αντιμετώπιση δύσκολων καταστάσεων.
- Οι δειγματικές διδασκαλίες, που πραγματοποιήθηκαν με τη συνδρομή του Συμβούλου Εκπαίδευσης, παρείχαν στους εκπαιδευτικούς την ευκαιρία να δουν στην πράξη πώς μπορούν να εφαρμόσουν νέες μεθόδους διδασκαλίας και να προσαρμοστούν στις απαιτήσεις του σύγχρονου εκπαιδευτικού περιβάλλοντος. Αυτή η πρακτική προσέγγιση βοηθά τους εκπαιδευτικούς να κατανοήσουν καλύτερα τις νέες μεθόδους και να τις ενσωματώσουν στη διδασκαλία τους με αυτοπεποίθηση.
- Η επάνδρωση του σχολείου μας με διαδραστικούς πίνακες καθιστά αναγκαία την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στη χρήση αυτής της τεχνολογίας. Η εξοικείωση με τους διαδραστικούς πίνακες βελτιώνει τη διδασκαλία, καθιστώντας την πιο δυναμική και ενδιαφέρουσα για τους μαθητές.
- Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε διαδικτυακά σεμινάρια (webinars) και online μαθήματα επιτρέπει μεγαλύτερη ευελιξία, καθώς οι εκπαιδευτικοί μπορούν να παρακολουθούν τα προγράμματα επιμόρφωσης σύμφωνα με το δικό τους πρόγραμμα. Αυτό είναι ιδιαίτερα χρήσιμο για τους εκπαιδευτικούς που αντιμετωπίζουν χρονικούς περιορισμούς λόγω των καθημερινών τους υποχρεώσεων
- Η συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα, όπως το eTwinning και το Erasmus, προσφέρει στους εκπαιδευτικούς και τους μαθητές πολύτιμες ευκαιρίες για διεθνή συνεργασία και ανταλλαγή γνώσεων.
- Μέσα από τη συνεργασία με σχολεία άλλων χωρών, οι συμμετέχοντες αναπτύσσουν δεξιότητες συνεργασίας, επικοινωνίας και επίλυσης προβλημάτων, καθώς και την ικανότητα προσαρμογής σε διαφορετικά πολιτισμικά περιβάλλοντα.
- Η υλοποίηση προγραμμάτων eTwinning στο σχολείο μας συνέβαλε σημαντικά στην ανάπτυξη δεξιοτήτων τόσο για τους μαθητές όσο και για τους

εκπαιδευτικούς. Οι δραστηριότητες που οργανώθηκαν στο πλαίσιο αυτών των προγραμμάτων ενθάρρυναν την καινοτομία και την δημιουργικότητα, ενισχύοντας την ευρωπαϊκή διάσταση του σχολείου μας.

- Οι συναντήσεις που υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της αλληλεπίδρασης και της ανταλλαγής απόψεων, με μαθητές και μαθήτριες, καθώς και συνοδούς καθηγητές από ευρωπαϊκά σχολεία αποδείχθηκαν εξαιρετικά εποικοδομητικές, προσφέροντας ευκαιρίες για ανταλλαγή πολιτιστικών και εκπαιδευτικών πρακτικών.
- Επιπλέον, η συμμετοχή στο εθνικό εκπαιδευτικό πρόγραμμα σε συνεργασία με καθηγητές του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης, ενίσχυσε τις επιστημονικές γνώσεις και δεξιότητες των μαθητών μας.
- Η συμμετοχή σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος και εθελοντισμού, όπως η αποστολή τροφίμων στους πλημυροπαθείς της Θεσσαλίας και στο «Χαμόγελο του Παιδιού», ανέδειξε την κοινωνική ευαισθησία και την αλληλεγγύη των μαθητών μας.
- Συνοψίζοντας, οι επιμορφωτικές δράσεις και η συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα προσέφεραν πλούσια οφέλη στην εκπαιδευτική μας κοινότητα.

Σημεία προς βελτίωση

- Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις και εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα αποτελεί σημαντικό παράγοντα για τη βελτίωση της ποιότητας της εκπαίδευσης και την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών. Παρά τα οφέλη που έχουν ήδη επιτευχθεί, υπάρχουν αρκετά σημεία προς βελτίωση που μπορούν να ενισχύσουν την αποτελεσματικότητα αυτών των δράσεων.
- Είναι σημαντικό να λαμβάνονται υπόψη οι προτάσεις των εκπαιδευτικών και να σχεδιάζονται επιμορφωτικά προγράμματα που καλύπτουν τις ανάγκες και τα ενδιαφέροντά τους. Θέματα όπως η εκπαίδευση STEM, η περιβαλλοντική εκπαίδευση, η ενσωμάτωση της τεχνητής νοημοσύνης στη διδασκαλία και οι σύγχρονες μέθοδοι αξιολόγησης θα μπορούσαν να προστεθούν στο υπάρχον πρόγραμμα επιμόρφωσης.
- Η περαιτέρω βελτίωση της υλικοτεχνικής υποδομής του σχολείου είναι απαραίτητη για την υποστήριξη των επιμορφωτικών δράσεων. Παρόλο που έχουν γίνει σημαντικά βήματα με την εγκατάσταση διαδραστικών πινάκων και άλλων τεχνολογικών εργαλείων, υπάρχουν ακόμα τομείς που χρειάζονται ενίσχυση.
- Η αναβάθμιση των υπολογιστικών συστημάτων, η παροχή γρήγορου και αξιόπιστου διαδικτύου και η προμήθεια νέων εκπαιδευτικών λογισμικών θα διευκολύνουν την εφαρμογή σύγχρονων διδακτικών μεθόδων και θα

βελτιώσουν την ποιότητα της εκπαίδευσης.

- Η συνεχής υποστήριξη και παρακολούθηση των επιμορφωτικών δράσεων είναι κρίσιμη για την αποτελεσματική εφαρμογή τους. Οι εκπαιδευτικοί χρειάζονται συνεχή καθοδήγηση και ανατροφοδότηση για να μπορέσουν να ενσωματώσουν τις νέες γνώσεις και δεξιότητες στη διδασκαλία τους.
- Παρά τη σημαντική πρόοδο στην ενσωμάτωση της τεχνολογίας στην επιμόρφωση, υπάρχει περιθώριο για περαιτέρω βελτίωση στη χρήση διαδραστικών εργαλείων και πλατφορμών.
- Η παροχή επιπλέον κατάρτισης στους εκπαιδευτικούς για τη χρήση αυτών των εργαλείων μπορεί να βελτιώσει την εμπειρία μάθησης και να κάνει τη διδασκαλία πιο ελκυστική και αποτελεσματική.
- Η αύξηση της συμμετοχής σε διεθνή προγράμματα θα μπορούσε να επιτευχθεί μέσω της καλύτερης ενημέρωσης των εκπαιδευτικών για τις διαθέσιμες ευκαιρίες και της παροχής επιπλέον πόρων για την υλοποίηση των προγραμμάτων.
- Η βελτίωση της αλληλεπίδρασης και της ανταλλαγής γνώσεων μεταξύ των εκπαιδευτικών είναι απαραίτητη για την ενίσχυση της επιτυχίας των επιμορφωτικών δράσεων και των εθνικών και ευρωπαϊκών προγραμμάτων.
- Η αξιολόγηση των επιμορφωτικών δράσεων και των προγραμμάτων είναι απαραίτητη για τη συνεχή βελτίωσή τους.
- Τέλος, η ευελιξία και η προσαρμοστικότητα των προγραμμάτων επιμόρφωσης και των εθνικών και ευρωπαϊκών προγραμμάτων είναι κρίσιμη για την κάλυψη των αναγκών των εκπαιδευτικών.
- Οι επιμορφώσεις πρέπει να προσαρμόζονται στις ανάγκες και τις προτιμήσεις των εκπαιδευτικών, λαμβάνοντας υπόψη τους διαφορετικούς ρυθμούς μάθησης και τις προτεραιότητές τους.
- Επίσης, οι προγραμματισμένες δράσεις πρέπει να είναι ευέλικτες ώστε να μπορούν να προσαρμόζονται στις αλλαγές και τις νέες απαιτήσεις του εκπαιδευτικού περιβάλλοντος.
- Η διεύρυνση της θεματολογίας, η βελτίωση της υλικοτεχνικής υποδομής, η ενίσχυση της υποστήριξης και της παρακολούθησης, η προώθηση της διεθνούς συνεργασίας και η ευελιξία των προγραμμάτων είναι καίριες παρεμβάσεις που μπορούν να ενισχύσουν περαιτέρω την ποιότητα της εκπαίδευσης και την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

5

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

- Ένα από τα πιο αξιοσημείωτα αποτελέσματα των δράσεων ήταν η δημιουργία ενός δημοκρατικού κλίματος στην τάξη.
- Οι μαθητές αισθάνονται ελεύθεροι να εκφράζουν τις απόψεις τους και συμμετέχουν ενεργά στη μαθησιακή διαδικασία. Αυτό το κλίμα ενθαρρύνει την ανοιχτή επικοινωνία και τη συνεργασία, ενισχύοντας την αυτοπεποίθηση των μαθητών και τη διάθεσή τους για μάθηση.
- Οι επιδόσεις των μαθητών παρουσίασαν αξιοσημείωτη βελτίωση, κυρίως λόγω της εφαρμογής ποικίλων τρόπων αξιολόγησης και της εισαγωγής νέων διδακτικών μεθόδων. Οι διδάσκοντες υιοθέτησαν νέες τεχνολογίες και διαδραστικά εργαλεία, καθιστώντας τη διδασκαλία πιο ελκυστική και αποτελεσματική.
- Η εφαρμογή διαφοροποιημένων προσεγγίσεων στη διδασκαλία επέτρεψε στους μαθητές να μαθαίνουν με τον τρόπο που τους ταιριάζει καλύτερα, οδηγώντας σε βελτιωμένα μαθησιακά αποτελέσματα.
- Ένα σημαντικό αποτέλεσμα ήταν η μείωση της περιθωριοποίησης μαθητών με

μαθησιακά προβλήματα. Μέσω της εφαρμογής υποστηρικτικών και αντισταθμιστικών παρεμβάσεων, οι μαθητές αυτοί έλαβαν την απαραίτητη βοήθεια για να επιτύχουν.

- Οι διδάσκοντες προσαρμόζουν τις μεθόδους τους στις ανάγκες κάθε μαθητή, δημιουργώντας ένα περιβάλλον όπου όλοι έχουν ίσες ευκαιρίες για μάθηση.
- Οι μαθητές είχαν την ευκαιρία να αναπτύξουν δεξιότητες μέσα από τη συμμετοχή τους σε εκπαιδευτικά προγράμματα, αθλητικές εκδηλώσεις και εκπαιδευτικές επισκέψεις.
- Η αυξημένη συμμετοχή σε εθνικά και διεθνή προγράμματα, όπως το eTwinning και το Erasmus, προσέφερε στους μαθητές εμπειρίες που ενίσχυσαν τις κοινωνικές και επικοινωνιακές τους δεξιότητες, την ικανότητα επίλυσης προβλημάτων και την πολιτισμική τους ευαισθητοποίηση.
- Οι δράσεις αυτές ενίσχυσαν τη δημιουργία ενός φιλικού και συνεργατικού κλίματος ανάμεσα στα μέλη της σχολικής κοινότητας.
- Οι μαθητές εργάστηκαν μαζί σε ομάδες, συμμετείχαν σε κοινά πρότζεκτ και αντάλλαξαν ιδέες, ενισχύοντας τις κοινωνικές και επικοινωνιακές τους δεξιότητες. Η συνεργασία αυτή βοήθησε στη βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών και στη μείωση της περιθωριοποίησης.
- Η εισαγωγή νέων τρόπων διδασκαλίας με χρήση των νέων τεχνολογιών από την πλειοψηφία των καθηγητών αποτέλεσε ένα άλλο σημαντικό θετικό αποτέλεσμα. Οι εκπαιδευτικοί αξιοποίησαν ψηφιακές πλατφόρμες, βίντεο, εκπαιδευτικές εφαρμογές και διαδραστικούς πόρους, βελτιώνοντας έτσι την ποιότητα της διδασκαλίας και την αφοσίωση των μαθητών.
- Οι εκπαιδευτικοί είχαν επίσης την ευκαιρία να παρακολουθήσουν διαδικτυακά σεμινάρια και online μαθήματα, τα οποία ενίσχυσαν τις ψηφιακές τους δεξιότητες.
- Η λειτουργία των Εκπαιδευτικών Ομίλων ενισχύθηκε, προσφέροντας στους μαθητές την ευκαιρία να αναπτύξουν δεξιότητες και ενδιαφέροντα πέρα από το τυπικό ωρολόγιο πρόγραμμα. Οι όμιλοι αυτοί κάλυψαν ποικίλα θέματα προσφέροντας στους μαθητές πολύτιμες γνώσεις και εμπειρίες.
- Οι γονείς ενεπλάκησαν ενεργά, συμπληρώνοντας ερωτηματολόγια, κάνοντας και τις δικές τους προτάσεις. Η συνεργασία με τους γονείς συνέβαλε στην ενίσχυση της σχολικής κοινότητας και στη δημιουργία ενός υποστηρικτικού περιβάλλοντος για τους μαθητές.
- Η συνεργασία εκπαιδευτικών διαφορετικών δραστηριοτήτων και η αξιοποίηση κοινών διδακτικών εμπειριών ενίσχυσαν την ποιότητα της διδασκαλίας.
- Τακτικές επιμορφωτικές συναντήσεις των καθηγητών και η υλοποίηση επιμορφωτικών προγραμμάτων βοήθησαν τους εκπαιδευτικούς να ανταποκριθούν στις εξατομικευμένες ανάγκες κάθε μαθητή και να εφαρμόσουν καινοτόμες δράσεις στην τάξη.

- Η συμμετοχή του σχολείου σε εθελοντικές δράσεις, όπως η αποστολή τροφίμων στους πλημυροπαθείς της Θεσσαλίας και στο «Χαμόγελο του Παιδιού», ανέδειξε την κοινωνική ευαισθησία των μαθητών και ενίσχυσε την αλληλεγγύη και τη συνεργασία μεταξύ τους.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

- Μία από τις κύριες προκλήσεις ήταν ο περιορισμένος χρόνος που διέθεταν οι εκπαιδευτικοί λόγω της πίεσης των μαθημάτων του Λυκείου και της ανάγκης διεκπεραίωσης της ύλης. Η πίεση της ύλης συχνά αναγκάζει τους εκπαιδευτικούς να ακολουθούν γρήγορους ρυθμούς διδασκαλίας, κάτι που μπορεί να περιορίσει την ευκαιρία για εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών και μεθόδων αξιολόγησης.
- Αυτό είχε ως αποτέλεσμα οι εκπαιδευτικοί να δυσκολεύονται να ενσωματώσουν νέες τεχνολογίες και μεθόδους στη διδασκαλία τους, καθώς απαιτείται χρόνος για τη μάθηση και την εφαρμογή αυτών των εργαλείων.
- Η ενσωμάτωση νέων εργαλείων και πρακτικών στη διδασκαλία μπορεί να είναι χρονοβόρα, ειδικά για τους εκπαιδευτικούς που δεν είναι εξοικειωμένοι με αυτές τις τεχνολογίες. Η ανάγκη για εκπαίδευση και εξοικείωση με τις νέες τεχνολογίες απαιτεί επιπλέον χρόνο και πόρους, κάτι που δεν είναι πάντα διαθέσιμο.
- Επιπλέον, ορισμένοι μαθητές βρέθηκαν αντιμέτωποι με τεχνικές δυσκολίες, κυρίως στη χρήση ψηφιακών εργαλείων που απαιτούνταν για την υλοποίηση ορισμένων δραστηριοτήτων της δράσης.
- Οι εκπαιδευτικοί αντιμετώπισαν την πρόκληση της διαφοροποίησης της διδασκαλίας για να καλύψουν τις ανάγκες όλων των μαθητών, κάτι που απαιτεί χρόνο για σχεδιασμό και προετοιμασία. Η διαφοροποίηση της διδασκαλίας είναι κρίσιμη για την παροχή ποιοτικής εκπαίδευσης, αλλά μπορεί να είναι εξαιρετικά απαιτητική για τους εκπαιδευτικούς που ήδη πιέζονται από το χρόνο και τις άλλες υποχρεώσεις τους.
- Μια από τις κυριότερες δυσκολίες αφορούσε τη διαπροσωπική επικοινωνία στον επιθυμητό βαθμό μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών. Οι καθηγητές, λόγω της πίεσης του χρόνου και των πολλαπλών καθηκόντων τους, δεν κατάφεραν, σε αρκετές περιπτώσεις, να αφιερώσουν τον απαραίτητο χρόνο για ουσιαστική επικοινωνία και υποστήριξη των μαθητών τους.
- Η διαχείριση του χρόνου και ο προγραμματισμός των δραστηριοτήτων αποτέλεσαν σημαντική πρόκληση. Οι μαθητές, εκτός από τις καθημερινές τους σχολικές υποχρεώσεις, έπρεπε να βρουν χρόνο να συμμετέχουν στις δράσεις του προγράμματος. Αυτό πολλές φορές οδήγησε σε περιορισμένη συμμετοχή λόγω της έλλειψης χρόνου και της αυξημένης ακαδημαϊκής πίεσης.

- Η συνεργασία μεταξύ μαθητών διαφορετικών ηλικιών και επιπέδων γνώσης αποδείχθηκε δύσκολη. Οι διαφορές στην ωριμότητα, τις δεξιότητες και τις προσδοκίες δημιούργησαν προκλήσεις στην ομαδική εργασία και την αποτελεσματική συνεργασία. Αυτό απαιτούσε επιπλέον προσπάθεια από τους εκπαιδευτικούς για να εξασφαλίσουν ότι όλοι οι μαθητές είχαν ίσες ευκαιρίες συμμετοχής και μάθησης.
- Η έλλειψη επαρκούς επιμόρφωσης σε θέματα διαχείρισης ευρωπαϊκών προγραμμάτων δημιούργησε επιπρόσθετες δυσκολίες. Οι εκπαιδευτικοί χρειάστηκαν περισσότερη υποστήριξη και καθοδήγηση για να κατανοήσουν και να διαχειριστούν τις απαιτήσεις των ευρωπαϊκών προγραμμάτων, κάτι που δεν ήταν πάντα διαθέσιμο.
- Ένα ακόμη πρόβλημα που αντιμετωπίσαμε ήταν η περιορισμένη συμμετοχή των μαθητών σε ορισμένες δράσεις, κυρίως λόγω της έλλειψης κινήτρων και της αυξημένης ακαδημαϊκής πίεσης. Οι μαθητές συχνά δυσκολεύονταν να δουν την άμεση αξία αυτών των δράσεων και προτιμούσαν να επικεντρωθούν στις βασικές τους σχολικές υποχρεώσεις.
- Μία από τις κυριότερες δυσκολίες ήταν η διάθεση των εκπαιδευτικών σε πολλά σχολεία, η οποία δυσχέραινε την εύρεση κοινής ώρας για συνεργασία. Αυτό εμπόδιζε την αποτελεσματική ομαδική εργασία και τον συντονισμό μεταξύ των εκπαιδευτικών, καθιστώντας πιο δύσκολη την υλοποίηση των καινοτόμων δράσεων.
- Τέλος, οι δυσκολίες που σχετίζονται με την έλλειψη κατάλληλων πόρων και υλικοτεχνικής υποδομής για την υλοποίηση των δράσεων ήταν σημαντικές. Η απουσία επαρκών πόρων καθιστούσε δύσκολη την πλήρη ενσωμάτωση των νέων διδακτικών μεθόδων και την υλοποίηση των προγραμμάτων, περιορίζοντας έτσι τις δυνατότητες των εκπαιδευτικών και των μαθητών.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Για τη συνεχή βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας στο πλαίσιο της αυτοαξιολόγησης της σχολικής μονάδας, είναι απαραίτητη η διοργάνωση συγκεκριμένων επιμορφωτικών δράσεων. Οι δειγματικές διδασκαλίες κρίνεται ότι

είναι ιδιαίτερα σημαντικές, ιδίως για τους νεότερους εκπαιδευτικούς. Αυτές οι διδασκαλίες μπορούν να τους βοηθήσουν στην αποτελεσματική διαχείριση του διδακτικού χρόνου και στον προγραμματισμό της ύλης. Μέσα από την παρακολούθηση και την ανάλυση δειγματικών διδασκαλιών, οι νέοι συνάδελφοι θα αποκτήσουν πρακτικά παραδείγματα και τεχνικές που θα συμβάλουν στην αναβάθμιση του διδακτικού τους έργου. Παράλληλα, η παιδαγωγική επιμόρφωση στην αξιοποίηση καινοτόμων διδακτικών πρακτικών είναι εξίσου σημαντική. Η ενσωμάτωση νέων τεχνολογιών και μεθοδολογιών στη διδασκαλία μπορεί να βελτιώσει σημαντικά την ποιότητα της εκπαίδευσης που προσφέρεται στους μαθητές. Οι εκπαιδευτικοί θα πρέπει να ενημερωθούν και να εκπαιδευτούν στη χρήση ψηφιακών εργαλείων, πλατφορμών ασύγχρονης τηλεεκπαίδευσης και άλλων καινοτόμων μέσων που μπορούν να ενισχύσουν την αλληλεπίδραση και τη συμμετοχή των μαθητών στην εκπαιδευτική διαδικασία. Επιπλέον, η διοργάνωση σεμιναρίων και εργαστηρίων για την ανάπτυξη αυτών των δεξιοτήτων είναι αναγκαία. Αυτές οι δράσεις μπορούν να περιλαμβάνουν πρακτικές ασκήσεις, παρουσιάσεις από ειδικούς στον τομέα και συζητήσεις σε ομάδες εργασίας. Μέσα από αυτές τις επιμορφώσεις, οι εκπαιδευτικοί θα έχουν την ευκαιρία να ανταλλάξουν εμπειρίες, να μάθουν από τα επιτυχημένα παραδείγματα των συναδέλφων τους και να ενισχύσουν τη συνεργασία μεταξύ τους. Τέλος, είναι σημαντικό να υπάρχει συνεχής παρακολούθηση και ανατροφοδότηση αυτών των επιμορφωτικών δράσεων, ώστε να διασφαλιστεί ότι οι εκπαιδευτικοί αποκτούν τις απαραίτητες γνώσεις και δεξιότητες που χρειάζονται για την αποτελεσματική εφαρμογή τους στη σχολική καθημερινότητα.

Θέμα 2

Άξονας

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Ειδικότερο Θέμα

Προτείνεται η εκπαίδευση των εκπαιδευτικών στη χρήση ψηφιακών εργαλείων και τεχνολογιών, όπως το πρόγραμμα λογιστικών φύλλων Excel. Η δυνατότητα καταγραφής, ανάλυσης και παρουσίασης δεδομένων είναι ζωτικής σημασίας για την παρακολούθηση της σχολικής διαρροής και την αξιολόγηση της αποτελεσματικότητας των μέτρων που λαμβάνονται. Η συνεχής επαγγελματική ανάπτυξη μέσω τακτικών επιμορφώσεων και εργαστηρίων θα διασφαλίσει ότι οι εκπαιδευτικοί παραμένουν ενημερωμένοι σχετικά με τις τελευταίες εξελίξεις και πρακτικές στον τομέα της εκπαίδευσης. Αυτό θα ενισχύσει την ικανότητά τους να προσαρμόζονται σε νέες προκλήσεις και να υποστηρίζουν αποτελεσματικά τους

μαθητές τους. Συνοψίζοντας, οι προτεινόμενες επιμορφώσεις θα ενδυναμώσουν τους εκπαιδευτικούς με τις απαραίτητες γνώσεις και δεξιότητες, συμβάλλοντας στη δημιουργία ενός πιο υποστηρικτικού και αποτελεσματικού εκπαιδευτικού περιβάλλοντος.

Θέμα 3

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Για την αποτελεσματική υλοποίηση της δράσης που στοχεύει στη βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών/τριών, είναι απαραίτητη η επιμόρφωση και ενημέρωση όλων των εμπλεκόμενων. Αρχικά, προτείνεται η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών από ειδικούς επιστήμονες για τη διαχείριση αρνητικών συμπεριφορών. Μέσω σεμιναρίων και εργαστηρίων, οι εκπαιδευτικοί θα αποκτήσουν δεξιότητες και τεχνικές για την πρόληψη και αντιμετώπιση περιστατικών βίας και εκφοβισμού. Επιπλέον, προτείνεται η διοργάνωση δραστηριοτήτων ενημέρωσης και ευαισθητοποίησης των μαθητών/τριών για τις μορφές, τα αίτια και τις συνέπειες του ενδοσχολικού εκφοβισμού. Αυτές οι δραστηριότητες μπορούν να περιλαμβάνουν διαδραστικές παρουσιάσεις, θεατρικά δρώμενα και βιωματικά εργαστήρια, ενισχύοντας την κατανόηση και την ενσυναίσθηση των μαθητών/τριών. Η συνεργασία με ειδικούς ψυχολόγους, κοινωνικούς λειτουργούς και κοινωνικές δομές, όπως η Άτρακος και το Χαμόγελο του Παιδιού, είναι επίσης απαραίτητη. Αυτοί οι ειδικοί μπορούν να πραγματοποιήσουν επιμορφωτικές και ενημερωτικές συναντήσεις με μαθητές/τριες, εκπαιδευτικούς και γονείς/κηδεμόνες, προσφέροντας πολύτιμες γνώσεις και υποστήριξη. Ένα σημαντικό εργαλείο για την ανατροφοδότηση και τη συνεχή βελτίωση της δράσης είναι η χρήση του ερωτηματολογίου μεταξύ των εκπαιδευτικών. Μέσα από τα ερωτηματολόγια, μπορούν να συγκεντρωθούν πληροφορίες και απόψεις που θα βοηθήσουν στον εντοπισμό προβλημάτων και στην ανεύρεση λύσεων.

Θέμα 4

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Ειδικότερο Θέμα

Για την ενίσχυση της δράσης στο σχολείο, είναι απαραίτητο να πραγματοποιηθούν συγκεκριμένες επιμορφώσεις για τους εκπαιδευτικούς. Οι επιμορφώσεις αυτές μπορούν να συμβάλλουν σημαντικά στη βελτίωση του σχολικού κλίματος και στην ανάπτυξη αποτελεσματικών στρατηγικών διαχείρισης των μαθητών. Πρώτον, προτείνεται η επιμόρφωση και ενημέρωση των εκπαιδευτικών από ειδικούς επιστήμονες, όπως σχολικούς ψυχολόγους και κοινωνικούς λειτουργούς. Αυτοί οι ειδικοί μπορούν να παρέχουν πολύτιμες πληροφορίες και τεχνικές για την καλλιέργεια σχέσεων καλής επικοινωνίας και συνεργασίας με τους μαθητές. Μέσα από σεμινάρια και εργαστήρια, οι εκπαιδευτικοί θα μάθουν πώς να αναγνωρίζουν και να διαχειρίζονται τα συναισθήματα των μαθητών, δημιουργώντας έτσι ένα υποστηρικτικό και θετικό περιβάλλον μάθησης. Δεύτερον, είναι σημαντικό να πραγματοποιηθούν επιμορφώσεις για την εφαρμογή ποικιλίας εκπαιδευτικών μεθόδων και πρακτικών διαχείρισης της τάξης. Η συνεργατική μάθηση, οι στρατηγικές τροποποίησης συμπεριφοράς και οι καινοτόμες τεχνικές διδασκαλίας μπορούν να ενσωματωθούν στο καθημερινό εκπαιδευτικό πρόγραμμα. Μέσα από αυτές τις επιμορφώσεις, οι εκπαιδευτικοί θα αποκτήσουν τα απαραίτητα εργαλεία για να ενισχύσουν τη συμμετοχή και την απόδοση των μαθητών τους. Επιπλέον, η διοργάνωση επιμορφωτικών συναντήσεων με τους γονείς και κηδεμόνες είναι κρίσιμης σημασίας. Οι συναντήσεις αυτές μπορούν να επικεντρωθούν σε θέματα διαπαιδαγώγησης των παιδιών, προβλήματα της εφηβικής ηλικίας και διαχείρισης άγχους. Οι γονείς θα ενημερωθούν για τις καλύτερες πρακτικές και στρατηγικές, ώστε να υποστηρίξουν τα παιδιά τους στο σπίτι και να συνεργαστούν αποτελεσματικά με το σχολείο. Με αυτές τις επιμορφώσεις, το σχολείο θα δημιουργήσει ένα ολοκληρωμένο πλαίσιο υποστήριξης για τους εκπαιδευτικούς, τους μαθητές και τις οικογένειές τους, προωθώντας την ακαδημαϊκή επιτυχία και την ευημερία όλων.

Θέμα 5

Αξονας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Ειδικότερο Θέμα

Προκειμένου να είναι πιο εύκολη η προσέγγιση των γονέων και η καλλιέργεια εμπιστοσύνης κρίνεται σημαντικό να πραγματοποιηθούν επιμορφώσεις των εκπαιδευτικών πάνω στο θέμα της επικοινωνίας και της ενσυναίσθησης. Επιπλέον, η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών πάνω στο θέμα της συμβουλευτικής και της

σχολικής ψυχολογίας θεωρείται ιδιαίτερα σημαντική για τον τρόπο προσέγγισης οικογενειών που ανήκουν σε ευαίσθητες κοινωνικές ομάδες λόγω μορφωτικού, οικονομικού και γενικότερα κοινωνικού επιπέδου. Οι εκπαιδευτικοί πρέπει να επιμορφωθούν για να βελτιώσουν την επικοινωνία τους με τους γονείς και τους κηδεμόνες. Σημαντική επίσης, είναι η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στη διαχείριση συγκρούσεων με τους γονείς και τους κηδεμόνες, γεγονός που θα τους βοηθούσε να αντιμετωπίσουν αποτελεσματικά τυχόν δυσκολίες και να επικοινωνούν ανοιχτά και αποτελεσματικά. Τέλος, οι εκπαιδευτικοί θα μπορούσαν να επιμορφωθούν στην προώθηση της συμμετοχής των γονέων στις δραστηριότητες του σχολείου και στη διαδικασία της αυτοαξιολόγησης. Κάτι τέτοιο θα μπορούσε να περιλαμβάνει την εκπαίδευση στη σύνταξη επιστολών και την προώθηση της συμμετοχής σε συναντήσεις και εκδηλώσεις του σχολείου.

Θέμα 6

Αξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ειδικότερο Θέμα

Οι εκπαιδευτικοί πρέπει να επιμορφώνονται συνεχώς για να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις της σύγχρονης εκπαίδευσης. Οι επιμορφώσεις πρέπει να περιλαμβάνουν: Ηγεσία και Διοίκηση: Σεμινάρια και εργαστήρια για την ανάπτυξη ηγετικών δεξιοτήτων και την αποτελεσματική διοίκηση της σχολικής μονάδας. Νέες Τεχνολογίες: Εκπαίδευση στη χρήση διαδραστικών πινάκων, ψηφιακών πλατφορμών και εκπαιδευτικών εφαρμογών. Διαφοροποιημένη Διδασκαλία: Επιμορφώσεις για την εφαρμογή διαφοροποιημένων διδακτικών πρακτικών, ώστε να καλύπτονται οι ανάγκες όλων των μαθητών. Στρατηγικός Σχεδιασμός και Στοχοθεσία: Κατάρτιση στον στρατηγικό σχεδιασμό και την προτεραιοποίηση στόχων, ώστε να διασφαλίζεται η εστίαση στις εκπαιδευτικές προτεραιότητες. Επικοινωνία και Συνεργασία: Σεμινάρια για τη βελτίωση της διαπροσωπικής επικοινωνίας και της συνεργασίας μεταξύ εκπαιδευτικών, μαθητών και γονέων. Συμπερασματικά, οι αναγκαίες επιμορφώσεις των εκπαιδευτικών είναι κρίσιμες για την αποτελεσματική λειτουργία της σχολικής μονάδας και την επίτευξη των εκπαιδευτικών στόχων. Μέσω συνεχούς επαγγελματικής ανάπτυξης και ενημέρωσης, οι εκπαιδευτικοί μπορούν να προσαρμοστούν στις σύγχρονες εκπαιδευτικές προκλήσεις και να συμβάλουν στην καλλιέργεια ολοκληρωμένων προσωπικοτήτων των μαθητών.

Θέμα 7

Αξονας

Σχολείο και κοινότητα

Ειδικότερο Θέμα

Για την ενίσχυση της δράσης "Σχολείο και Κοινότητα" το επόμενο έτος, προτείνονται συγκεκριμένες επιμορφώσεις για τους εκπαιδευτικούς, με στόχο την αποτελεσματικότερη ενσωμάτωση της τοπικής κοινότητας στην εκπαιδευτική διαδικασία. Οι προτεινόμενες επιμορφώσεις περιλαμβάνουν αρχικά, την Επιμόρφωση στη Διαχείριση Πολιτιστικών Προγραμμάτων. Συγκεκριμένα, οι εκπαιδευτικοί που διαθέτουν γνώσεις στην οργάνωση και διαχείριση πολιτιστικών δράσεων μπορούν να αξιοποιήσουν πιο αποτελεσματικά τους τοπικούς πόρους και να ενθαρρύνουν τους μαθητές να συμμετέχουν σε σχετικές εκδηλώσεις. Η συνεργασία με τοπικά μουσεία και κέντρα τέχνης θα ενισχύσει την εκπαιδευτική εμπειρία, παρέχοντας πρόσβαση σε πολύτιμα εκπαιδευτικά εργαλεία και υλικό. Παράλληλα, η επιμόρφωση σε Τεχνικές Επικοινωνίας βελτιώνει δεξιότητες οι οποίες είναι ουσιώδεις για την αποτελεσματική προώθηση και παρουσίαση σχολικών δραστηριοτήτων στην κοινότητα. Εκπαιδεύοντας τους εκπαιδευτικούς σε αυτούς τους τομείς, το σχολείο βελτιώνει την εξωστρέφειά του και διευκολύνει την ενεργή συμμετοχή της κοινότητας στις σχολικές δράσεις. Επίσης, ιδιαίτερα σημαντική κρίνεται η επιμόρφωση στην Αποτελεσματική Εφαρμογή Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση. Οι επιμορφώσεις σε πλατφόρμες όπως η Microsoft Teams θα βοηθήσει τους εκπαιδευτικούς να οργανώσουν αποτελεσματικά διαδικτυακές δραστηριότητες και να πετύχουν τη διάχυση των αποτελεσμάτων με εντυπωσιακό τρόπο. Επιπλέον, τα αποτελέσματα των δράσεων θα γίνονται προσιτά με εύκολο τρόπο στο ευρύ κοινό και επιτυγχάνεται ο στόχος ενός σχολείου ανοιχτού στην κοινωνία.

Θέμα 8

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Οι αναγκαίες επιμορφώσεις που μπορεί να εφαρμοστούν στο πλαίσιο της δράσης μπορούν να επικεντρωθούν σε διάφορους τομείς που αναδεικνύονται από τις προκλήσεις και τους στόχους του προγράμματος. Επιμόρφωση για τους

εκπαιδευτικούς σχετικά με τεχνικές διαφοροποιημένης διδασκαλίας που επιτρέπουν την αποτελεσματική προσαρμογή στις διαφορετικές ανάγκες των μαθητών. Σημαντική επίσης, θεωρείται η επιμόρφωση σχετικά με τις βασικές αρχές της ψυχοκοινωνικής υποστήριξης και τη συνεργασία με ειδικούς, όπως ψυχολόγους, για την αντιμετώπιση των αναγκών των μαθητών. Η συστηματική επιμόρφωση σχετικά με την αναγνώριση, πρόληψη και αντιμετώπιση της βίας στο σχολικό περιβάλλον κρίνεται απαραίτητη. Η επάνδρωση των σχολείων με τους διαδραστικούς πίνακες καθιστά αναγκαία, σε αρκετές περιπτώσεις, την επιμόρφωση για την αποτελεσματική χρήση νέων τεχνολογιών στη διδασκαλία και τη δημιουργία παιδαγωγικού περιεχομένου. Ένας άλλος τομέας που χρήζει επιμόρφωσης είναι η ανάπτυξη της διαπολιτισμικής ευαισθητοποίησης και η αντιμετώπιση της πολιτισμικής διαφορετικότητας στο σχολικό περιβάλλον. Οι επιμορφώσεις θα πρέπει να σχεδιαστούν λαμβάνοντας υπόψη τις συγκεκριμένες ανάγκες και τους στόχους του προγράμματος, καθώς και τις ανάγκες των εκπαιδευτικών, των μαθητών και των γονέων.

Θέμα 9

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ειδικότερο Θέμα

Για την επόμενη σχολική χρονιά, κρίνεται απαραίτητη η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε θέματα ευρωπαϊκών δράσεων και προγραμμάτων, όπως το e-Twinning και το Erasmus. Αυτή η ενημέρωση θα βοηθήσει τους εκπαιδευτικούς να κατανοήσουν καλύτερα και να διαχειριστούν αποτελεσματικά τα ευρωπαϊκά προγράμματα, καθώς και να αξιοποιήσουν τις ευκαιρίες που αυτά προσφέρουν. Η επιμόρφωση πρέπει να εστιάσει επίσης στην ανταλλαγή καλών πρακτικών και εκπαιδευτικών μεθόδων μεταξύ των εκπαιδευτικών. Μέσω αυτής της διαδικασίας, οι εκπαιδευτικοί θα μπορούν να μοιράζονται επιτυχημένες στρατηγικές και να ενσωματώνουν νέες ιδέες στη διδασκαλία τους, βελτιώνοντας έτσι την ποιότητα της εκπαίδευσης. Ένα σημαντικό εργαλείο για την ανατροφοδότηση και την αξιολόγηση των αναγκών επιμόρφωσης είναι η χρήση ερωτηματολογίων μεταξύ των εκπαιδευτικών. Τα ερωτηματολόγια θα βοηθήσουν στη συλλογή δεδομένων σχετικά με τις προτεραιότητες και τις ανάγκες των εκπαιδευτικών, επιτρέποντας τον σχεδιασμό στοχευμένων και αποτελεσματικών επιμορφωτικών προγραμμάτων. Επιπλέον, η τακτική ανάρτηση των δράσεων και των επιτευγμάτων στην ιστοσελίδα του σχολείου θα διασφαλίσει τη διαφάνεια και θα ενισχύσει την επικοινωνία με την ευρύτερη σχολική κοινότητα. Μέσω αυτής της διαδικασίας, θα προάγεται η

συνεργασία και η συμμετοχή όλων των ενδιαφερόμενων μερών, συμβάλλοντας στην επιτυχία των δράσεων και στην συνεχή βελτίωση της σχολικής μονάδας. Με αυτές τις επιμορφώσεις και δράσεις, το σχολείο μας θα συνεχίσει να προσφέρει υψηλής ποιότητας εκπαίδευση, ενισχύοντας την ευρωπαϊκή του διάσταση και τις δεξιότητες των εκπαιδευτικών μας.
