

Ετήσια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 4ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΚΑΤΕΡΙΝΗΣ - 3951021

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 29/06/2023

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το **4ο Γενικό Λύκειο Κατερίνης** λειτουργεί από το 1979. Αποτελεί συνέχεια του Β' Λυκείου Θηλέων Κατερίνης τα αρχεία του οποίου και διαφυλάσσει. Συστηγάζεται με το 4ο Γυμνάσιο Κατερίνης στο κέντρο της πόλεως επί της οδού Μητροπόλεως. Το 4ο Γ.Ε.Λ στα σαράντα δύο χρόνια συνεχούς, αδιάλειπτης και εξαιρετικής λειτουργίας του ως σήμερα επιτελεί έργο παιδευτικό, παιδαγωγικό και πολιτιστικό. Αποτελεί σημείο αναφοράς για την πόλη της Κατερίνης με το πλήθος και το μέγεθος των επιτυχιών στις πανελλαδικές εξετάσεις, τις δραστηριότητες πολιτιστικής παρέμβασης στη ζωή της πόλης και την πλούσια συμμετοχή του σε ευρωπαϊκά προγράμματα. Με υψηλής ποιότητας διοικητικό και διδακτικό προσωπικό, ακόμα και σε δύσκολους καιρούς, πετυχαίνει να εμψυχώνει και να ενθαρρύνει τη μαθητική κοινότητα, δίνοντάς της προοπτική, ελπίδα και πίστη στις δυνάμεις της.

4ο ΓΕΛ Κατερίνης

Διεύθυνση: Μητροπόλεως 2 , 60132 Κατερίνη,

Τηλέφωνο : 23510 22852

Fax 23510 77110

Ίδρυση: Υ.Α. Δ.31293/02-11-1979 (ΦΕΚ 1006/02-11-1979 τ.Β)

Στο σχολείο βρίσκονται τα παρακάτω αρχεία :

από 1976-1977 έως 1978-1979 Β Λύκειο Θηλέων Κατερίνης

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Έγκαιρος προγραμματισμός του διδακτικού έργου σύμφωνα με το αναλυτικό πρόγραμμα του κάθε μαθήματος και τις εγκυκλίους.
2. Εκπόνηση σχεδίων μαθημάτων που ενσωματώνουν καινοτόμες διδακτικές μεθόδους.
3. Η αξιοποίηση των ΤΠΕ για την εφαρμογή καινοτόμων πρακτικών.
4. Η εφαρμογή μαθητοκεντρικών μεθόδων διδασκαλίας από τους καθηγητές.
5. Η συστηματική προσπάθεια ενσωμάτωσης στη διδασκαλία των γνωστικών αντικειμένων δραστηριοτήτων που προάγουν τις μεταβιβάσιμες δεξιότητες.
6. Η φοίτηση όλων των μαθητών υπήρξε επαρκής. Επίσης, δεν παρουσιάστηκαν φαινόμενα σχολικής διαρροής.
7. Οι σχέσεις των μαθητών χαρακτηρίζονται από συνεργατικότητα και αμοιβαία υποστήριξη σε μεγάλο βαθμό, καθώς καλούνται να εργαστούν ομαδικά για πλήθος δραστηριοτήτων. Εφαρμόζοντας τις αρχές της ισότητας, το σχολείο δίνει σε όλους τους μαθητές τις ίδιες ευκαιρίες, πράγμα που οδηγεί στην άρση προκαταλήψεων και στη διαμόρφωση κουλτούρας συμπερίληψης.
8. Οι καθηγητές, αξιοποιώντας και τις νέες τεχνολογίες, δίνουν την ευκαιρία σε όλους τους μαθητές να εμπλακούν στη μαθησιακή διαδικασία. Επίσης, όλοι οι μαθητές, ανεξαιρέτως, έχουν την ευκαιρία να συμμετέχουν σε όλες τις πτυχές της σχολικής ζωής και υποστηρίζονται στη διαδικασία ατομικής και κοινωνικής τους ανάπτυξης.
9. Οι σχέσεις μαθητών και εκπαιδευτικών είναι πολύ καλές. Οι εκπαιδευτικοί δημιουργούν ζεστό κλίμα στις τάξεις τους, καθώς μεριμνούν ώστε όλοι οι μαθητές να νιώθουν ασφαλείς και να συμμετέχουν στη μαθησιακή διαδικασία.
10. Οι καθηγητές έχουν την αίσθηση ότι οι μαθητές στην πλειονότητά τους σέβονται τους κανόνες της τάξης, γιατί τους συνδιαμορφώνουν με τους καθηγητές τους.
11. Το σχολείο παρέχει ευκαιρίες για ενημέρωση και υποστήριξη σε θέματα που αφορούν την πρόοδο και ευημερία των παιδιών, αλλά και τεχνική υποστήριξη όταν χρειαστεί στους γονείς/κηδεμόνες των μαθητών.

1. Η περιορισμένη υποστήριξη των συντονιστών προς τους εκπαιδευτικούς, λόγω της μεταβατικής χρονιάς κρίσεων των στελεχών εκπαίδευσης.
2. Η μη συνειδητοποίηση εκ μέρους αρκετών, καλών κυρίως μαθητών, της χρησιμότητας της ομαδικής εργασίας για την προαγωγή της γνωστικής ανάπτυξης όλων ανεξαιρέτως των μαθητών.
3. Οι περισσότερες διδακτικές δραστηριότητες αφορούν ανάκληση της γνώσης ή και εφαρμογή αυτής σε μη ρεαλιστικές καταστάσεις. Για τους παραπάνω λόγους, η γνώση των μαθητών, συνήθως, παραμένει αδρανής, καθώς αυτοί δεν είναι σε θέση να μεταφέρουν και να εφαρμόσουν αυτά που έμαθαν σε καινούριες καταστάσεις της καθημερινής ζωής.
4. Πάνω από τους μισούς μαθητές θα ήθελαν να έχουν περισσότερο λόγο στη διαμόρφωση των κανόνων της σχολικής ζωής
5. Θα πρέπει να γίνουν επιπλέον προσπάθειες προσέγγισης των γονέων/κηδεμόνων των μαθητών που η συμπεριφορά τους παρουσιάζει ιδιαιτερότητες ώστε να διασφαλιστεί η ομαλή λειτουργία της μαθητικής τάξης.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Θετικό κλίμα συνεργασίας.
2. Από κοινού καθορισμός στόχων και τρόπων δράσης.
3. Προσωπική στήριξη και ενθάρρυνση από τη Διεύθυνση σε όλα τα μέλη του προσωπικού
4. Δίκαιος καταμερισμός εξωδιδακτικού έργου.
5. Τα μέλη του εκπαιδευτικού προσωπικού ενθαρρύνονται να αναλάβουν ηγετικό ρόλο σε θέματα που τους ενδιαφέρουν και να αναπτύξουν πρωτοβουλίες.
6. Στήριξη των εκπαιδευτικών στην προσπάθειά τους να αναπτυχθούν επαγγελματικά και να βελτιώσουν τις διδακτικές τους πρακτικές
7. Αγαστή συνεργασία με τις μορφωτικές καλλιτεχνικές υπηρεσίες του δήμου Κατερίνης.
8. Τακτική ενημέρωση των εκπαιδευτικών και των μαθητών του σχολείου και των γονέων για τα θέματα που τους αφορούν.
9. Οι γονείς ενθαρρύνονται να συμμετέχουν στη σχολική ζωή και τις προσπάθειες της σχολικής μονάδας για βελτίωση.

Σημεία προς βελτίωση

1. Στην ενδυνάμωση της συνεργασίας του σχολείου μας με εξωτερικούς φορείς σχετικούς και χρήσιμους για την καλύτερη αισθητική αναβάθμιση του κτιρίου μας
2. Στη δημιουργία ψηφιακού αποθετηρίου για μία συνολική και εποικοδομητικότερη ανταλλαγή απόψεων όσον αφορά τόσο τη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας όσο και την αειφορία στο χώρο του σχολείου
3. Στην συντήρηση των εγκαταστάσεων του σχολείου μας που συχνά λόγω έλλειψης φύλακα κινδυνεύουν από εξωσχολικούς που εισβάλλουν ώρες μη λειτουργίας.
4. Στην διατύπωση αιτήματος για απαραίτητη και άμεση πρόσληψη φύλακα του σχολικού κτιρίου

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις, η αξιοποίηση συλλογικών και συμμετοχικών μορφών επιμόρφωσης από τους/τις εκπαιδευτικούς της σχολικής μονάδας καθώς και η διαρκής επικαιροποίηση των γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων τους για την αποτελεσματική εκτέλεση του έργου τους, την ενίσχυση της επαγγελματικής τους ταυτότητας και τη συμβολή τους στη διαμόρφωση της σχολικής μονάδας ως κοινότητας επαγγελματικής μάθησης αποτελούν σημεία εστίασης και αποτίμησης του δείκτη.

Κατά το τρέχον σχολικό έτος, ομάδα εκπαιδευτικών ανέλαβε την εκπόνηση δράσης για την οργάνωση ενδοσχολικών επιμορφώσεων πάνω σε θέματα ειδικής αγωγής, σχολικής ψυχολογίας, συμπερίληψης, διαφοροποιημένης διδασκαλίας και χρήσης νέων τεχνολογιών.

Επίσης, οι εκπαιδευτικοί παρακολούθησαν και επιμορφωτικά webinars που διοργανώθηκαν από τους συντονιστές εκπαίδευσης.

Συμπερασματικά, οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας παρουσίασαν μεγάλο ενδιαφέρον για τη συμμετοχή τους σε επιμορφωτικές δράσεις και εκφράζουν την επιθυμία να συνεχίσουν με τον ίδιο ζήλο και την επόμενη σχολική χρονιά.

Σημεία προς βελτίωση

Οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας εκφράζουν την επιθυμία να συμμετέχουν και σε νέες

επιμορφωτικές δράσεις προτείνοντας μάλιστα και συγκεκριμένη θεματολογία που θα τους ενδιέφερε.

Επισημαίνεται η δυνατότητα περαιτέρω βελτίωσης της υλικοτεχνικής υποδομής του σχολείου.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν 3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις) Ηγεσία -

Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας Σχολείο και

κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν 2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Κατά το σχολικό έτος 2022-2023 υλοποιήθηκαν συνολικά 7 δράσεις για την βελτίωση του σχολείου. Οι στόχοι που είχαν τεθεί έχουν επιτευχθεί σε πολύ μεγάλο βαθμό. Οι απώλειες διδακτικών ωρών και η απαίτηση της έγκαιρης διεκπεραίωσης της διδακτέας ύλης στα μαθήματα κυρίως λόγω της εφαρμογής της τράπεζας θεμάτων στις εξετάσεις, λειτούργησαν αποτρεπτικά στην ολοκληρωμένη επίτευξη των στόχων.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Οι Δράσεις είχαν ως στόχο την βελτίωση της αποτίμησης των δεικτών της αυτοαξιολόγησης της σχολικής μονάδας όπως αποτυπώθηκε στην αρχή του διδακτικού έτους. Οι στόχοι που είχαν τεθεί σε κάθε δράση είχαν ως βασικό στοιχείο την εμπλοκή όλο και περισσότερων ατόμων (καθηγητών, μαθητών, γονέων/κηδεμόνων, φορέων κλπ.).

Παρόλο τις δυσκολίες που παρουσιάστηκαν στην εφαρμογή των δράσεων ο σε πολύ μεγάλο βαθμό έχουν επιτευχθεί οι στόχοι που είχαν τεθεί.

Με την υλοποίηση των δράσεων:

Καλλιεργήθηκαν δεξιότητες στους μαθητές όπως: ομαδικότητα, επικοινωνιακές δεξιότητες, αυτοπεποίθηση, προσαρμοστικότητα, λογική και κριτική σκέψη Βελτιώθηκε η συμπεριφορά των μαθητών.

Επιτεύχθηκε η συνεργασία μεταξύ των καθηγητών, των μαθητών και των γονέων

Υπήρξε σύσφιξη των σχέσεων μεταξύ των μαθητών αλλά και μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών.

Η συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών έγινε αποτελεσματικότερη Πραγματοποιήθηκαν ενδοσχολικές επιμορφώσεις πιο στοχευμένες, σύμφωνα με τις ανάγκες που καταγράφηκαν από τις ομάδες εφαρμογής των Δράσεων

Υπήρξε περισσότερη εξοικείωση των εκπαιδευτικών και μαθητών με την υλοποίηση καινοτόμων δράσεων

Αυξήθηκε η εξωστρέφεια της σχολικής μονάδας σε συνεργασία με σχολικές μονάδες της χώρας και του εξωτερικού

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν σχετίζονται:

A. με την **μεγάλη** σε βάθος και πλάτος **διδασκτέα ύλη** που απαιτεί πολύ χρόνο

B. με την **Τράπεζα θεμάτων** που οριοθετεί την εξέταση τυπολατρικά και ακυρώνει την κριτική και δημιουργική σκέψη με τον τρόπο που εφαρμόζεται.

Γ. Οι **απώλειες διδακτικών ωρών** και η απαίτηση της **έγκαιρης διεκπεραίωσης της διδασκτέας ύλης** στα μαθήματα κυρίως λόγω της εφαρμογής της τράπεζας θεμάτων στις εξετάσεις, λειτούργησαν αποτρεπτικά στην ολοκληρωμένη επίτευξη των στόχων .