

## **Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)**

### **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το **4<sup>ο</sup> Γενικό Λύκειο Κατερίνης** λειτουργεί από το 1979. Αποτελεί συνέχεια του Β' Λυκείου Θηλέων Κατερίνης τα αρχεία του οποίου και διαφυλάσσει. Συστηγάζεται με το 4<sup>ο</sup> Γυμνάσιο Κατερίνης στο κέντρο της πόλεως επί της οδού Μητροπόλεως. Το 4<sup>ο</sup> ΓΕ.Λ στα σαράντα δύο χρόνια συνεχούς, αδιάλειπτης και εξαιρετικής λειτουργίας του ως σήμερα επιτελεί έργο παιδευτικό, παιδαγωγικό και πολιτιστικό. Αποτελεί σημείο αναφοράς για την πόλη της Κατερίνης με το πλήθος και το μέγεθος των επιτυχιών στις πανελλαδικές εξετάσεις, τις δραστηριότητες πολιτιστικής παρέμβασης στη ζωή της πόλης και την πλούσια συμμετοχή του σε ευρωπαϊκά προγράμματα. Με υψηλής ποιότητας διοικητικό και διδακτικό προσωπικό, ακόμα και σε δύσκολους καιρούς, πετυχαίνει να εμπνυχώνει και να ευθαρρύνει τη μαθητική κοινότητα, δίνοντάς της προοπτική, ελπίδα και πίστη στις δυνάμεις της.

#### **4ο ΓΕΛ Κατερίνης**

Διεύθυνση: Μητροπόλεως 2 , 60132 Κατερίνη,

Τηλέφωνο : 23510 22852

Fax : 23510 77110

**Ίδρυση: Υ.Α. Δ.31293/02-11-1979 (ΦΕΚ 1006/02-11-1979 τ.Β)**

Στο σχολείο βρίσκονται τα παρακάτω αρχεία :

από 1976-1977 έως 1978-1979 Β Λύκειο Θηλέων Κατερίνης

### **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

#### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

##### **Θετικά σημεία**

1. Έγκαιρος προγραμματισμός του διδακτικού έργου σύμφωνα με το αναλυτικό πρόγραμμα του κάθε μαθήματος και τις εγκυκλίους.
2. Εκπόνηση σχεδίων μαθημάτων που ενσωματώνουν καινοτόμες διδακτικές μεθόδους.
3. Η αξιοποίηση των ΤΠΕ για την εφαρμογή καινοτόμων πρακτικών.
4. Η εφαρμογή μαθητοκεντρικών μεθόδων διδασκαλίας από τους καθηγητές.
5. Η συστηματική προσπάθεια ενσωμάτωσης στη διδασκαλία των γνωστικών

- αντικειμένων δραστηριοτήτων που προάγουν τις μεταβιβάσιμες δεξιότητες.
6. Παρά τις δυσκολίες της εξ αποστάσεως διδασκαλίας, η οποία εφαρμόστηκε σε μεγάλο βαθμό κατά το σχολικό έτος 2020-21, η φοίτηση όλων των μαθητών υπήρξε επαρκής. Επίσης, δεν παρουσιάστηκαν φαινόμενα σχολικής διαρροής.
  7. Οι σχέσεις των μαθητών χαρακτηρίζονται από συνεργατικότητα και αμοιβαία υποστήριξη σε μεγάλο βαθμό καθώς καλούνται να εργαστούν ομαδικά για πλήθος δραστηριοτήτων. Εφαρμόζοντας τις αρχές της ισότητας, το σχολείο δίνει σε όλους τους μαθητές τις ίδιες ευκαιρίες, πράγμα που οδηγεί στην άρση προκαταλήψεων και στη διαμόρφωση κουλτούρας συμπερίληψης.
  8. Οι καθηγητές, αξιοποιώντας και τις νέες τεχνολογίες, δίνουν την ευκαιρία σε όλους τους μαθητές να εμπλακούν στη μαθησιακή διαδικασία. Επίσης, όλοι οι μαθητές, ανεξαιρέτως, έχουν την ευκαιρία να συμμετέχουν σε όλες τις πτυχές της σχολικής ζωής και υποστηρίζονται στη διαδικασία ατομικής και κοινωνικής τους ανάπτυξης.
  9. Οι σχέσεις μαθητών και εκπαιδευτικών είναι πολύ καλές. Οι εκπαιδευτικοί δημιουργούν ζεστό κλίμα στις τάξεις τους, καθώς μεριμνούν ώστε όλοι οι μαθητές να νιώθουν ασφαλείς και να συμμετέχουν στη μαθησιακή διαδικασία.
  10. Οι καθηγητές έχουν την αίσθηση ότι οι μαθητές στην πλειονότητά τους σέβονται τους κανόνες της τάξης, γιατί τους συνδιαμορφώνουν με τους καθηγητές τους.
  11. Το σχολείο παρέχει άφθονες ευκαιρίες για ενημέρωση και υποστήριξη σε θέματα που αφορούν την πρόοδο και ευημερία των παιδιών, αλλά και τεχνική υποστήριξη όταν χρειαστεί στους γονείς/κηδεμόνες των μαθητών.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

1. Η εφαρμογή εξ αποστάσεως διδασκαλίας λόγω της επιδημίας COVID-19, αν και δεν εμπόδισε την τυπική ολοκλήρωση της ύλης των μαθημάτων, δεν επέτρεψε στους διδάσκοντες να εμβαθύνουν στον βαθμό που θα επιθυμούσαν.
2. Η έλλειψη εξοπλισμού και τα τεχνικά προβλήματα δεν επέτρεψαν σε κάποιους μαθητές να εμπλακούν ουσιαστικά στη μαθησιακή διαδικασία κατά την εφαρμογή της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης.
3. Η περιορισμένη υποστήριξη των συντονιστών προς τους εκπαιδευτικούς.
4. Η μη συνειδητοποίηση εκ μέρους αρκετών, καλών κυρίως μαθητών, της χρησιμότητας της ομαδικής εργασίας για την προαγωγή της γνωστικής ανάπτυξης όλων ανεξαιρέτως των μαθητών.
5. Οι περισσότερες διδακτικές δραστηριότητες αφορούν ανάκληση της γνώσης ή και εφαρμογή αυτής σε μη ρεαλιστικές καταστάσεις. Για τους παραπάνω λόγους, η γνώση των μαθητών, συνήθως, παραμένει αδρανής, καθώς αυτοί δεν είναι σε θέση να μεταφέρουν και να εφαρμόσουν αυτά που έμαθαν σε καινούριες καταστάσεις της καθημερινής ζωής.

6. Πάνω από τους μισούς μαθητές θα ήθελαν να έχουν περισσότερο λόγο στη διαμόρφωση των κανόνων της σχολικής ζωής.
7. Επίσης, η πλειοψηφία των μαθητών θα ήθελε πιο ενεργή βοήθεια από τους καθηγητές για την αντιμετώπιση τόσο μαθησιακών όσο και προσωπικών δυσκολιών.
8. Θα πρέπει να γίνουν επιπλέον προσπάθειες προσέγγισης των γονέων/κηδεμόνων των μαθητών που η συμπεριφορά τους παρουσιάζει ιδιαιτερότητες ώστε να διασφαλιστεί η ομαλή λειτουργία της μαθητικής τάξης.

## Διοικητική λειτουργία

### Θετικά σημεία

1. Θετικό κλίμα συνεργασίας.
2. Από κοινού καθορισμός στόχων και τρόπων δράσης.
3. Προσωπική στήριξη και ενθάρρυνση από τη Διεύθυνση σε όλα τα μέλη του προσωπικού
4. Δίκαιος καταμερισμός εξωδιδασκτικού έργου.
5. Τα μέλη του εκπαιδευτικού προσωπικού ενθαρρύνονται να αναλάβουν ηγετικό ρόλο σε θέματα που τους ενδιαφέρουν και να αναπτύξουν πρωτοβουλίες.
6. Στήριξη των εκπαιδευτικών στην προσπάθειά τους να αναπτυχθούν επαγγελματικά και να βελτιώσουν τις διδακτικές τους πρακτικές
7. Αγαστή συνεργασία με τις μορφωτικές καλλιτεχνικές υπηρεσίες του δήμου Κατερίνης.
8. Τακτική ενημέρωση των εκπαιδευτικών και των μαθητών του σχολείου και των γονέων για τα θέματα που τους αφορούν.
9. Οι γονείς ενθαρρύνονται να συμμετέχουν στη σχολική ζωή και τις προσπάθειες της σχολικής μονάδας για βελτίωση.

### Σημεία προς βελτίωση

1. Είναι απαραίτητο να βελτιωθεί η τυπική επαφή με τους γονείς προκειμένου να μεγιστοποιηθεί η συμβολή τους ως πηγή γνώσεων στη μάθηση με στόχο να εμπλακούν στη μαθησιακή διαδικασία και να μην παραμένουν παθητικοί αποδέκτες με μόνο αντίκρισμα την ενημέρωση για το αριθμητικό αποτέλεσμα.
2. Επίσης, καλό είναι να δοθεί μεγαλύτερη έμφαση στην επαφή του Διευθυντή του σχολείου μας με το σύλλογο γονέων και με τους γονείς/μαθητές προγραμματίζοντας περισσότερες από δυο συναντήσεις κάθε χρονιά.

### Θετικά σημεία

1. Ενδοσχολικές επιμορφώσεις, οι οποίες πραγματοποιήθηκαν από το Διευθυντή (με θέμα την παρουσίαση της πλατφόρμας webex, e-class, καθώς και άλλων διαδικτυακών εργαλείων), αλλά και ανεπίσημες ενημερώσεις από συναδέλφους με μεγαλύτερη εμπειρία στη χρήση των διαδικτυακών εργαλείων και στις διαδικτυακές πλατφόρμες μάθησης.
2. Οδηγίες και εκπαιδευτικό υλικό με συνδέσμους διαμοιράστηκε από το Διευθυντή αλλά και εκπαιδευτικούς της σχολικής μονάδας για την διευκόλυνση και την ενημέρωση του συνόλου των διδασκόντων.
3. Παρακολούθηση επιμορφωτικών webinars, που διοργανώθηκαν από τους συντονιστές εκπαίδευσης.
4. Ικανοποιητικό ποσοστό εκπαιδευτικών παρακολούθησε την ταχύρρυθμη επιμόρφωση εκπαιδευτικών στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση.
5. Η διεύθυνση του σχολείου ανέλαβε πρωτοβουλίες για τη διεξαγωγή διαδικτυακών ενημερώσεων-διαλέξεων από αρμόδιους φορείς σε θέματα μαθητικού και γενικότερου ενδιαφέροντος, όπως «*Πρώτες Βοήθειες*», «*Συνέπειες του καπνίσματος*», «*Πανεπιστημιακές σχολές και προοπτικές*».
6. Οι εκπαιδευτικοί και οι μαθητές έχουν εύκολη πρόσβαση στα διαθέσιμα μέσα (διάφορους χώρους και εξοπλισμούς).

### Σημεία προς βελτίωση

1. Οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας εκφράζουν την επιθυμία να συμμετέχουν και σε νέες επιμορφωτικές δράσεις προτείνοντας μάλιστα και συγκεκριμένη θεματολογία που θα τους ενδιέφερε.
2. Επισημαίνεται η δυνατότητα περαιτέρω βελτίωσης της υλικοτεχνικής υποδομής του σχολείου.